

ÅRSPLAN FOR EPLEHAGEN BARNEHAGE

2020 - 2021



Barnehagens visjon og slagord

«Sammen om en god barndom»

Innholdsfortegnelse

Side 3	Barnehagen Plattform Hovedsatsningsområde: Natur og Miljø og Tema for året
Side 4	Naturgruppe
Side 5	Lek og Omsorg, lek og læring
Side 6	Danning gjennom omsorg, lek og læring Et godt læringsmiljø
Side 7	Mobbing og krenkelser, utestenging
Side 8	Barns medvirkning Barnehagens styringsdokumenter
Side 9	Personalets arbeid med barna, Barnesyn og Psykisk helse og livsmestring
Side 10	Hva er NLP? Pedagogisk dokumentasjon Foreldresamarbeid
Side 11 - 12	Overganger og Tilbud om svømmeopplæring
Side 13 – 15	Barnehagens 7 fagområder
Side 15	Lån / leie av barnehagen og grillhytta Barnehagens bruk av grillhytta
Side 16	Kosthold Ferie og planleggingsdager Kontaktpersoner Barnehagens styre Foreldrerepresentanter Samarbeidsutvalg
Side 17	Barnehagens kontaktpunkter Barnehagen er stengt disse dagene

BARNEHAGENS PLATTFORM: GRUNNVERDIENE

Eplehagens grunnverdier bygger på de kristne grunnverdiene, ærlighet, redelighet, rettferdighet, nestekjærlighet, likeverd, toleranse, tilgivelse og respekt for livet. Verdiene er viktige for oss i arbeidet med barna og vi praktiserer verdiene i alt vi gjør, slik at barna erfarer at de er sett og verdsatt, og kan utvikle en positiv selvforståelse. Verdiene er også et viktig verktøy i arbeidet med respekt, toleranse og forståelse for alle mennesker og at alle er like mye verdt. Det er viktig for oss voksne i Eplehagen barnehage, å være gode rollemodeller for barna. Vi ønsker å bidra til barns identitetsutvikling og positiv selvforståelse.

For oss er det viktig å respektere det livssynet barna har hjemmefra, og å være tydelige på at alle barn er velkomne i Eplehagen barnehage.

Når vi har bibelsamlinger i barnehagen gjør vi det ved at barna blir kjent med ulike Bibelfortellinger. Vi formidler Bibelfortellinger gjennom dramatisering, flanellograf, fortellinger, filmer, sang og musikk. Årets kristne høytider markeres ved at barna er med å dramatisere og levendegjøre det kristne budskapet. Hver avdeling har en bibelsamling i uka, og samlingene er tilpasset barnas alder.

HOVEDSATSINGSOMRÅDET: NATUR OG MILJØ

Natur og miljø er barnehagens satsingsområde. Vi håper og tror at barn som opplever glede av å ferdes i naturen, vokser opp til å bli miljøbevisste. Det man er glad i vil man verne om!

Naturen har et rikt mangfold, og er et stimulerende lekemiljø; der løper, går, lukter, føler, smaker, hører og ser vi, og det utvikles vennskap gjennom felles opplevelser. De fysiske utfordringene står i kø. I naturen lærer omsorg for småkryp, dyr, planter og hverandre. Å sitte rundt bålet skaper gode følelser og samtaler.

Personalet har valgt å satse på miljøet. Vi ønsker å lære barna hvordan de kan ta vare på miljøet. Dette gjør vi ved å bruke noe gjenbruksmateriell til forming, reparere ødelagte leker, ta med søppel tilbake til barnehagen etter tur, prate med barna om viktigheten av å ta vare på naturen og miljøet. For å spare papir sender barnehagen ut informasjon på sms og mail, og for å redusere forbruk av plastemballasje skal hvert barn ha med 2 handlenett til vått og skittent tøy som skal hjem, istedenfor plastposer. Vi bytter også ut vanlige plastposer til bleiene, med resirkulerbare poser.

Tema for året

De fire årstidene. Tema jobbes med i det daglige og knyttes også opp mot Bibelsamlingene som en rød tråd.

NATURGRUPPE

Ny forskning sier at barn som har gått i en utebarnehage klarer seg bedre på skolen enn barn som har gått i en ordinær barnehage. På bakgrunn av denne forskningen og at vi i flere år nå har hatt Natur og Miljø som satsningsområde, har vi nå en egen Naturgruppe. Det er i utgangspunktet 5 åringene som er på Naturgruppa.

Barnehagens nærområde egner seg godt til friluftaktiviteter hele året.

På barnehagens uteområde har vi et eget område med grillhytte, ett eget området med kjøkkenhage hvor vi dyrker litt grønnsaker og vi har bærbusker. Vi har også en snekkerbu til barna.

Fokuset er at barna skal få kjennskap til, kunnskap om og erfaringer med hvor maten kommer fra, tilberedning av mat med blant annet det vi dyrker selv, hva vi kan lage og bygge selv av ulike materialer og verktøy, gjenbruk av ulike materiell og mye mer.

Eplehagen har også en besøksgård hos en nabo rett over jordet. Der får barna også oppleve dyrking av grønnsaker. Her får de bli kjent med høner og en hund.

Eplehagen har flotte tursteder vi drar til som alle er i umiddelbar nærhet til barnehage. Disse turstedene benytter også de andre avdelingene på sine turdager. Vi har Lilleskogen rett over jordet. Der har vi en gapahuk og bål plass. Kråkeskogen nede ved bekken og Reveskogen på den andre siden av hovedvegen for barnehagen.

Naturgruppa bygger hytter av det de finner i skogen, lager hinderløyper, ser etter dyrespor, finner insekter, ser etter fugler og lytter etter ulike lyder og mye mer. Vi har et stort fokus på miljø når vi er på tur. Vi snakker med barna om hvordan ta vare på naturen, dyrene, insekter og krypdyr. Hva de ulike betyr for naturen og oss. Vi snakker om det å forsøple naturen og hvordan dette kan skade dyr, og har med poser og hansker som barna bruker for å plukke søppel vi finner ute på tur.

Naturgruppa vil være ute stort sett hele dagen hele året. Grillhytta blir deres oppholdssted, hvor barna kan komme inn og spise og varme seg å de dagene det er mer vær enn vanlig. Grillhytta har gulvvarme som gjør at den også egner seg godt til bruk om vinteren.

Naturgruppa drar på tur kl 09.30, så barn bør være i barnehagen senest 09.15.



LEK

Vi fokuserer på lekens betydning for barnas utvikling av fantasi, kreativitet, vennskap, språkutvikling og sosial kompetanse. I leken lærer barna konfliktløsning og de bearbeider og erfarer. Barna opplever fysisk og psykisk utfoldelse.

Leken har en egenverdi og lek er i seg selv et mål for barnet. Leken er indre motivert, den er frivillig og lystbetont. Å delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskapning i barnehagen.

Det er gjennom leken barna lærer seg selv og andre å kjenne. De styrker selvfølelsen. De lærer å dele, å være inkluderende, fordele roller, lærer seg regler og roller i det å være en del av en gruppe. I leken skjer all læring.

I rammeplan for barnehagen står det at barnehagen skal ivareta barnas behov for lek. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. Den voksne skal verne om leken og legge til rette for både uformelle og formelle lærings situasjoner.

Hvordan jobber personalet med lek:

Vi legger til rette for lek ved å gi rom og materiale. Det fysiske rommet inspirere til lek og kreativitet ved at lekemateriellet er tilgjengelig og lekekroker er definerbare, dvs. at barna forstår hva som kan lekes der. Vi legger til rette for rollelek og ulike leketemaer. Vi hjelper og støtter de barna som trenger det, inn i lek. Dette gjør vi ved å være aktive og deltakende i leken, ta på oss roller som passer i leken og finner opp nye roller slik at flere barn kan være med i leken. Vi er med og starter en lek, for deretter å la barna ta leken videre. Vi verner leken, men lærer også barna å invitere andre inn i leken. Det er lov å si nei, men ikke alltid. Vi stiller åpne spørsmål for å identifisere leken. «Hva gjør du nå?» Vi legger til rette for vennskap ved å bygge gode relasjoner mellom barna. Finne ut av hva barna har av felles interesser og bygge videre på det. Der det er mulig lar vi leken fortsette samtidig som dagsrytmen må gå sin gang. Istedenfor å avbryte barnet i leken når barnet f.eks skal skifte bleie eller kle på seg, kan den voksne videreføre leken inn i den nye situasjonen. Vi sørger for at barnas grunnleggende behov er dekket, slik som trygghet og tilknytning for at barna skal leke. Vi er en god og trygg ladestasjon for barna. Uteområdet er allsidig med ulike lekemateriell, trær å klatre i og terrenget er kupert slik at barna får styrket de grovmotoriske ferdighetene.

Omsorg, lek og læring går hånd i hånd

Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. Omsorg har en verdi i seg selv og er nært knyttet til oppdragelse, helse og trygghet. Omsorg er en viktig forutsetning for barns utvikling og læring. Vi ønsker voksne som er positive overfor barna. De voksne skal gi trygghet og sette gode rammer i hverdagen. Målet er at barna skal utvikle et positivt selv bilde «Jeg er verdifull», «Jeg er bra nok som jeg er» som vil bidra til at barna står styrket i utfordringer de møter i livet.

Læring skjer gjennom alle dagligdagse aktiviteter og er nært knyttet til lek, omsorg og oppdragelse. Læring skjer sammen med andre mennesker og med miljøet.

Gjennom å jobbe med prosjekter og ulike aktiviteter knyttet opp mot fagområdene vil lek og læring gå hånd i hånd. Barnehagen vil legge vekt på barnas interesser og dra dette med i prosjekter og ulike aktiviteter. Vi vil samtidig dra nytte av personalets ressurser i de ulike prosjekter og aktiviteter. Ved å jobbe på denne måten mener vi at barn og voksne sammen stimulerer til kreativitet og skaper nye muligheter.

Danning gjennom omsorg, lek og læring

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati. Danning i barnehagen skal forankres i verdiene i formålet. Danning favner om utvikling, læring, omsorg, oppdragelse og sosialisering. Barnehagen må gi barn utfordringer, muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnede valg. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling. (Barnehagelovens §1 Formål)

Hvordan jobber personalet med danning:

Vi jobber med at personalet blir bevisst voksenrollen, hvordan barna speiler seg i vår væremåte. Vi jobber for å ha en anerkjennende væremåte og holdning overfor barn, foreldre og kollegaer. Vi støtter barnas aktiviteter og er deltagende, vi utforsker sammen med barna og oppfordrer dem til refleksjon og vi utfordrer barna til å si hva de tenker i ulike situasjoner ved å spørre «hva tenkte du nå?» Vi undere oss sammen med barna og stiller spørsmål tilbake. Vi jobber med Steg for Steg.

Et godt læringsmiljø

Et godt læringsmiljø er et miljø med ro og inspirasjon. Et sted som gir trygghet, hvor barna kan være seg selv og utvikle seg i eget tempo, samtidig som det er progresjon i barnets utvikling og læring. Et sted som setter forventinger etter barns individuelle utvikling og som innbyr og inspirerer til lek og aktiviteter. Et sted som legger til rette for små grupper, og som utfordrer barnas språk. Et sted der voksne og barn engasjerer seg i det som gjøres, lages og læres, og som har lekemateriell tilgjengelig.

Hvordan jobber personalet for et godt læringsmiljø:

Personalet fokuserer på hvert enkelt barns behov og gir trygghet gjennom å være tilstedeværende voksne. Personalet viser barna gjennom å lytte og respektere barna for den de er, at barnehagen er et trygt sted hvor barna kan være seg selv og hvor de kan utvikle seg i sitt eget tempo samtidig som de får utfordringer som gjør at de må strekke seg litt lenger. Personalet jobber daglig med å legge opp til at omgivelsene skal være rolige og inspirerende ved å dele opp i små grupper og å ha ulike materialer som innbyr til kreativitet og utvikling.

Vi voksne viser barna gjennom å lytte og respektere barna for den de er, at barnehagen er et trygt sted hvor barna kan være seg selv og hvor de kan utvikle seg i sitt eget tempo samtidig som de får utfordringer som gjør at de må strekke seg litt lenger. Personalet er aktivt deltagende. Barnehagen har

et fysisk miljø, der barn i alle aldre både ute og inne kan mestre, men også utfordre seg i trygge omgivelser. Vi har en naturgruppe der barna får oppleve og erfare ulike sider ved det å være ute i all slags vær, hvordan vi skal behandle naturen og alt levende, hvordan vi skal ta vare på miljøet og hvordan vi kan bruke ulike naturmaterialer og å dyrke grønnsaker og blomster.

Mobbing og krenkelses, utestenging

I Rammeplan for barnehagen står det at barnehagen skal fremme vennskap og felleskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Det står videre at personalet skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelses og uheldige samspillsmønstre.

Barnehagen har utarbeidet en håndbok for vennskap mot mobbing. Dette er et arbeidsverktøy for de ansatte som gir føringer og forpliktelser i forhold til hvordan vi skal jobbe forebyggende, hvordan vi kan avdekke mobbeatferd og hva vi skal gjøre når mobbeatferd oppstår. Barnehagen har en handlingsplan i HMS systemet for mobbing og krenkelses.

Hvordan jobber personalet med mobbing og krenkelses:

Personalet legger til rette for gode relasjoner på avdelingene ved å være en omsorgsfull og tilstedeværende voksen som ser hvert enkelt barns behov. Personalet styrker barnas selvfølelse ved å vise med ord og handlinger at barna er verdifulle og gode nok akkurat som de er. De viser barna med ord og handlinger at alle er like mye verdt, uansett alder, kjønn, funksjonsnivå og hudfarge. Personalet snakker med barna om vennskap, det å være gode mot hverandre, det å vise omsorg for hverandre og det å dele med hverandre. Personalet hjelper barna å sette ord på ting som er vanskelig og stiller barna spørsmål på en slik måte at det er lettere for barna å forstå og svare på spørsmålene. Unngå mest mulig å bruke Hvorfor, bruke Hva skjedde? Hva var det som gjorde at du ble lei deg, hva var det som gjorde at du slo/dyttet. Høre med andre barn rundt som har sett hva som skjedde. Personalet trøster og veileder, oppmuntrer barna til selv å komme med løsning på konflikten. Personalet veileder barna i hvordan de kan snakke til og med hverandre, og personalet er bevist på hvordan de selv snakker til og med barna og hverandre, da barna speiler andre sin væremåte. Se også hvordan personalet jobber med lek, omsorg, læring og danning, da dette også er forebyggende i forhold til mobbing og krenkelses. Barnehagen setter fokus på disse temaene også i Bibelsamlingene og gjennom å jobbe med ulike problemløsningsverktøy som Steg for Steg og NLP. Konkrete tiltak barnehagen har gjort ut mot foreldrene i forhold til mobbing og utestengelse er:

1. Lage regler for invitasjon til bursdager og det å være med hverandre hjem
2. Kurs for foreldre. Der foreldrene får kunnskap om hva mobbing i barnehagen er. Hvordan barnehagen jobber med dette – forebygge, avdekke og stoppe mobbing. Foreldre får også kunnskap om det å styrke barnas selvfølelse og hvilken betydning det har for å forebygge mobbing. Foreldre får også enkle verktøy til bruk i hverdagen som styrker barnas selvfølelse.

Barns medvirkning

Vi skal legge til rette for barns medvirkning. For at barna skal oppleve anerkjennelse for egne tanker og meninger, og for at de skal oppleve at egne tanker og meninger blir hørt, skal personalet legge til rette for at barna får være med å bestemme i hverdagen sin. Personalet skal ta barnas følelser, ønsker og opplevelser på alvor. For 1-2 åringene tillegges kroppsspråket og det nonverbale stor vekt. De yngste barna kommuniserer hele tiden, og vi ønsker å være lydhøre for deres stemme. Barnehagens måte å organisere hverdagen på ved å ha mange ulike aktivitetsrom, mener vi styrker barnas medvirkning.

(Barnehageloven §3 Barns rett til medvirkning)

Barns medvirkning i Eplehagen betyr at barna får komme med innspill til aktiviteter og hva de har lyst til å gjøre. Vi vektlegger barnas interesser og behov og tar det med i planleggingen. Vi bygger videre på det barna er opptatt av og driver med – barns uttrykk og uttrykksformer. Det skal være rom for alle og det er viktig at barna føler et eierskap til det vi driver med. Vi gir barna valgmuligheter og de er med på å bestemme spesifikke ting.

Hvordan jobber personalet med medvirkning:

Vi går aktivt inn for å bli kjent med hvert barn og observerer barnas lek og interesser slik at vi kan ta dette med inn i planer og avgjørelser. Vi videreutvikler leken og det barna er interessert i, legger til nye elementer der det trengs for å gi barna flere erfaringer. Vi jobber med temaarbeid og prosjekter og barna får være med å bestemme hva vi skal jobbe med. Vi snakker med barna om temaer og aktiviteter vi har hatt tidligere, for å høre om de har lyst til å jobbe med dette igjen. Vi respekterer barnas ytringer ved å la barna få si sine meninger og ytre sine tanker og ønsker om hva som angår dem. Vi tilpasser aktiviteter etter barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

BARNEHAGENS STYRINGSDOKUMENTER:

Barnehagen drives i henhold til Lov om barnehager, Rammeplan for barnehagen og Porsgrunn kommunes kvalitetsplan «Klart vi kan!» På bakgrunn av disse dokumentene skal barnehagen utarbeide en årsplan som er barnehagens arbeidsdokument. Årsplanen skal gi foreldre, eiere og andre samarbeidspartnere innsikt i og informasjon om barnehagens målsettinger og innhold. Den skal gi oversikt over pedagogisk virksomhet gjennom året, der arbeidsområder og metoder står beskrevet.

Klart vi kan er en plan for Porsgrunn kommune sine barnehager og skoler og målet er å øke barn og unges læringsutbytte. Planen har 5 satsningsområder: Ledelse på alle nivåer, inkluderende læringsmiljø, grunnleggende kompetanser, vurdering for læring i skole og læring i barnehage. Klart vi kan revideres i disse dager og ny utgave kommer i løpet av året. Planen ligger ute på barnehagens hjemmeside.

Steg for steg – når ord ikke strekker til

Barnehagen arbeider med Steg for steg. Steg for Steg bygger på det amerikanske Second Step, utviklet av Committee for Children i USA. Nasjonalforeningen for folkehelsen står for norsk oversettelse og bearbeidelse.

Steg for Steg har til hensikt å utvikle barns evne til å kommunisere, omgås andre på en positiv måte og øke evnen til å håndtere problemer og frustrasjoner. Bygger på det positive barnet gjør, i stedet for å fokusere på det negative. Hovedmålet er å forebygge adferdsproblemer og negative konflikter ved positivt å styrke barnas evne til empati – mestring av sinne – evne til problemløsning. Steg for steg er i hovedsak tilrettelagt for barn fra tre år og oppover. For den yngste barnegruppen fokuseres det på følelser ved å se på og gjenkjenne ansiktsuttrykk.

Personalets arbeid med barna

Personalets arbeid med barna skal samsvare med barnehagens visjon:

SAMMEN OM EN GOD BARNDOM.

Hovedfokusert vårt er voksenrollen – hvordan vi som voksne virker inn på barnas selvfølelse og utvikling. Vi jobber for å være et anerkjennende personale ved å være

- Voksne som ser hvert barn hver dag med den «bagasjen» barnet har og respekterer og anerkjenner barnets følelser og lar dem være eksperter på seg selv.
- Voksne som ser det enkelte barns behov ut fra alder og modenhet. Som gir trygghet og setter gode rammer i hverdagen. Hvor målet er at barna skal utvikle et positivt selvbilde «Jeg er verdifull», «jeg er bra nok som jeg er» som vil bidra til at barna står styrket i utfordringer de møter i livet.
- Aktive og lekende personalet som ser muligheter i stedet for begrensninger. Et personale som skaper positiv atmosfære der det er rom for å prøve og å feile. Som har humor og glede, og byr på aktiviteter som utfordrer.
- Voksne som legger til rette for utvikling og læring gjennom lek og aktivitet

Barnesyn

Barn har egenverdi, de er ikke små uferdige voksne. Barn er små mennesker som gjennom erfaringer og lek danner ferdigheter og holdninger til seg selv og omgivelsene. Hvert barn har sine egenskaper og ressurser. Barn er like mye verdt uansett alder, kjønn, hudfarge og livssyn. De har en usynlig «sekk». I den har barn med seg noe hjemmefra, og i den samler de noe de får i barnehagen. Barn er fullverdige mennesker, de er bare yngre, med samme rett som voksne til å bli hørt.

Psykisk helse og livsmestring

I 2017 kom ny Rammeplan for barnehagen og ny overordnet del av lærerplanen. Det er ett stor fokus på barns psykiske helse og livsmestring. På bakgrunn av dette bestemte Eplehagen seg for å kurse personalet i verktøy som kan hjelpe til for å støtte opp om dette. Hos oss bruker vi Barnas Plattform, NLP. (se eget avsnitt om NLP)

Personalet er i barnehagen for barnas skyld. Gjennom egne holdninger, verdier og interesser er vi et forbilde for dem. Et godt arbeidsmiljø og interesserte voksne skaper gode og positive modeller for barna. Vi vil derfor jobbe for at miljøet skal bli stimulerende for barna, samtidig som arbeidsmiljøet bør være utviklende og utfordrende for oss voksne. Vi har jevnlig avdelingsmøter, ledermøter og

personalmøter for personalutvikling. Vi legger vekt på felles kurs for hele personalet, med den hensikt at hele personalet skal ha lik plattform og felles kunnskap og forståelse for det videre arbeidet med barna.

Barnehagen har utarbeidet en kompetanseplan for hele personalet, der hovedfokuset er hvordan vi kan jobbe for å være en best mulig voksen for barna. Være den trygge voksne som bidrar til og legger til rette for at hvert barn føler seg trygg og ivaretatt. Være den voksne som møter barnet der barnet er og bygger gode relasjoner med barnet. Være den voksne som støtter og hjelper barnet til å bli selvstendig og til å bygge opp et godt selvbilde – jeg er bra nok - jeg er god nok akkurat som jeg er.

Eplehagens fokus er å trygge barns oppvekst mot både fysiske og psykiske overgrep. Personalet får kompetansen på området ved kurs som tar for seg de ulike tegnene som barna viser oss voksne, men som vi uten kunnskap ikke alltid greier å oppdage.

Hva er NLP?

NLP er en moderne form for kognitiv psykologi og selvhjelpspsykologi. NLP anvendes for å skape endringer i fastlåste tankemønstre og atferd. NLP inneholder mange teknikker innenfor kommunikasjon adferd, forhandling, målsetning og personlig vekst. I NLP arbeider man ved å motivere, endre overbevisninger, gi mennesker et sterkere ståsted og finne sine indre ressurser. NLP er unik i prosesser som involverer personlig vekst og utvikling. NLP har viktige teknikker for barn- og ungdomsarbeid. NLP har verktøy til effektive, raske og positive endringer.

Personalet i Eplehagen har gjennomført et 2 dagers kurs i grunnelementene i NLP utdannelsen og et 2 dagers kurs i elementene fra videreutdanningen NLP master. Personalet har ved dette blant annet løst opp i personlige fastlåste mønstre som gjør dem bedre rustet til å håndtere barnas utfordringer og å møte barna på en måte som ivaretar barnas psykiske helse og livsmestring.

Pedagogisk dokumentasjon

Barnehagen bruker pedagogisk dokumentasjon som et verktøy for å dokumentere det pedagogiske arbeidet og for å evaluere. Dokumentasjonen og evalueringen brukes for å forbedre og videreutvikle arbeidet i barnehagen.

Annen dokumentasjon

Dokumentasjon brukes også for å synliggjøre barnas hverdag. Vi dokumentere hendelser gjennom bilder og referater. Hver gruppe har en fast plass i barnehagen hvor dokumentasjon henges opp, og vi har faste plasser for felles dokumentasjon. Barna får fortløpende med seg hjem diverse ting de har laget. Noe dokumentasjon legges også ut på barnehagens hjemmeside.

Foreldresamarbeid

Barnehagen og foreldre har et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling. Barnehagen skal bistå foreldrene i deres omsorgs- og oppdrageroppgave. For å sikre barna best mulig oppfølging er det viktig med et godt samarbeid med barnets hjem. Den daglige kontakten er viktig, med gjensidige tilbakemeldinger og beskjeder.

Mål

Vi skal gi foreldrene trygghet på at barnet har det bra i barnehagen. At barnet blir møtt av nærværende voksne som er tilstede for barna deres og som gir omsorg og anerkjennelse gjennom dagen.

Delmål

Lytte til foreldrene og ta dem på alvor. Ha en åpen dialog med gjensidig åpenhet og tillit. Respektere foreldrene, deres hjemmemiljø, bakgrunn og livssyn. La foreldrene være eksperter på sine barn.

Hvordan oppnå målet:

Gjennom foreldresamtaler, oppstartsamtaler, foreldremøter, foreldrerådsmøter, Samarbeidsutvalgsmøter, daglig utveksling av informasjon og ulike arrangementer.

Hva ønsker vi av foreldrene:

- Vi ønsker at barna på avd. Rød skal komme i barnehagen **innen kl.09.15**, og at barna på avd. Grønn kommer **innen 08.45**. Dette pga forberedelse til aktiviteter og turer. På avd. Gul har vi ikke noe bestemt tid for aktiviteter. Dagen styres her av barnas behov mat, hvile og lek.
- Vi ønsker at det gis beskjed **innen kl 08.30**, dersom dere ønsker å prioritere annerledes eller dersom barnet er sykt. Dette pga organisering av dagen. Beskjed gis på Kidplan (foreldreappen) eller på sms til den avdelingen barnet hører til.
- Barna på avd Rød og Grønn må ha med sekk, drikkeflaske og sitteunderlag.
- Alle barna må ha 2 handlenett til vått og skittent tøy.
- Alle barnas eiendeler må merkes med barnets navn.

Overganger

I rammeplanen har overganger fått en sentral plass. Overganger i barnehagen omfatter: Når barnet begynner i barnehagen, overganger innad i barnehagen og overgangen mellom barnehage og skole.

Når barnet begynner i barnehagen legger vi til rette for, sammen med foreldrene, at barnet kan få en trygg og god start. Eplehagen tilbyr [Hjemmebesøk](#) for de minste barna i forkant av oppstarten i barnehagen på ½ time til ¾ time. Eplehagen tilbyr dette for å få en tryggere oppstart for barna. En dansk forskning «Barnet i sentrum» viser til gode resultater av at barnehageansatte besøkte barnet hjemme før barnehagestart. Hjemmebesøk kan føre til bedre tilvenning og at barna finner seg fortere til rette. Et kjent fjes bidrar til trygghet, i en ellers ny og ukjent arena. Foreldre og personalet har utelukkende positive erfaringer ved dette, og vi ser at barna viser mer trygghet når de kommer til barnehagen og blir tatt imot av den som har vært hjemme hos dem.

Personalet på de små avdelingene organiserer dagen etter barnas behov for omsorg, trygghet, mat, hvile og stell. Det er viktig for oss til å begynne med, å følge den rytmen barnet har hjemme slik at overgangen fra hjemmet til barnehagen blir minst mulig. Barnet vil naturlig etter hvert tilegne seg barnehagens rytme. Den voksne som tar imot barnet, vil være mye sammen med barnet den første

tiden og gradvis vil barnet bli trygg på de andre voksne. Det er viktig at barnet ikke knytter seg for mye bare til en voksen, da dette blir veldig sårbart for barnet dersom denne personen ikke er i barnehagen hver dag.

Overganger innad i barnehagen skjer ved overføring fra en avdeling til en annen. I Eplehagen har vi tre avdelinger med ulik alder og i utgangspunktet faste voksne. Vi legger vekt på et godt samarbeid mellom avdelingene og har fleksible voksne. Det betyr at ved sykdom, ferie o.l så hjelper avdelingene hverandre. Dette bidrar til at voksne og barn på tvers av avdelinger, blir bedre kjent med hverandre. Fra våren og frem til sommerferien planlegger vi for at barna som skal over på ny avdeling kommer på besøk til den nye avdelingen sammen med en voksen. Noen år er det slik at det naturlig følger en voksen over fra august, men det er ikke alltid det er slik. (For at barna skal bli kjent med de voksne på stor avdeling og også rommene, «besøker» barna stor avdeling i løpet av våren og sommeren, da med en voksen fra liten avdeling.) Foreldrene får informasjon om avdelingen barna skal over på, på foreldresamtalen på våren. Foreldrene blir også kjent med alle voksne i barnehagen via foreldremøter og diverse arrangementer i barnehagen, så de vet hvem voksne som er på hvilken avdeling.

Overgangen mellom barnehage og skole er regulert gjennom kvalitetsplanen «Klart vi kan!». Det er utarbeidet rutiner for hva skolen har ansvar for og hva barnehagen har ansvar for. I rammeplanen legges det vekt på at barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barna skal få avslutte barnehagetiden på en god måte og med tro på egne evner.

For å imøtekomme dette har vi [en førskolegruppe](#) som består av 5 åringene. 5 åringene er en Naturgruppe hvor førskoleopplegget intergreres i det pedagogiske opplegget for Naturgruppa. Vi legger vekt på, etter ønske fra skolene, og hjelpe og veilede barna i selvstendighetstrening. Det å blant annet øve på å kle på seg selv, sitte på plassen sin, vente på tur, la andre få prate uten å avbryte, rekke opp hånda, gå på toalettet, ta imot beskjeder og utføre beskjedene. Eplehagen har tatt i bruk et førskoleopplegg som heter Trampoline som tar for seg skoleforberedende oppgaver knyttet opp mot fagområdene i Rammeplanene. I Trampoline legges det vekt på lek og læring, undring og refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse, tall og bokstaver. Dette starter barna opp med i januar. Barna blir også kjent med Tarkus, et beltedyr, som lærer barna om trafiksikkerhet sammen med trafikkopplegget Naffen. Vi trener på det i praksis ved f.eks å gå tur på gangbanen og krysse vegen. På slutten av barnehageåret deltar førskolebarna dersom mulig, på trafikkurs arrangert av Trygg Trafikk.

Eplehagen hører til Tveten virksomhet, men barna som går i Eplehagen hører til flere forskjellige skoler. Barnehagen har ikke mulighet til å følge barna på innskolingsdagene. Disse dagene må dere foresatte følge barna. Personalet i barnehagen skal ha en dialog med skolens personale for å utveksle informasjon om hverandres virksomhet og det er mulig å ta noen turer til skolen i løpet av våren for å bli kjent med området. Dette skal være til hjelp for oss i denne overgangsprosessen.

Tilbud om svømmeopplæring

Alle førskolebarna i Porsgrunn kommune får tilbud gjennom barnehagene om [gratis svømmeopplæring](#) i Stridsklevhallen. Opplæringen er organisert av dyktige instruktører fra Svømmeskolen i Porsgrunn. Dette er et flott tiltak for å stimulere barn til å leke og utføre grunnleggende øvelser med vanntilvenning, som å dykke, flyte, gli, skape fremdrift, hoppe uti og orientere seg i vann.

Eplehagen melder hvert år på førskolebarna høst og vår. Barna følges av personalet i barnehagen.



BARNEHAGENS 7 FAGOMRÅDER

Arbeidet med de 7 fagområdene går som en rød tråd gjennom alle aktivitetene i løpet av barnehage hverdagen. Barnehagen bruker i tillegg ulike pedagogiske verktøy som skal sikre kvaliteten på barnehagens leke-, lærings- og språkmiljø.

1. Kommunikasjon, språk og tekst

Mål: Skape et språkstimulerende miljø for alle barna. Få mulighet til å snakke og fortelle i små og i store gruppe.

Metode: Daglig tilgang til bøker, voksne som leser for og sammen med barna, samlinger og den daglige kommunikasjonen gjennom hele barnehage dagen. Bevisst bruk av begreper. Sette ord på det som foregår i hverdagen.

Lesetrappa, InPed-ulike samtalebilder, kort, lotto og puslespill, Snakkepakke og Begrepstavler. Arbeid med IKT. Bruk av pc, skriver, kopimaskin, kamera, prosjektor, Ipad

De minste 1-3 år: Kopiere hender, personlige gjenstander som sutt og kosedyr eller leker. Skrive ut. Barna er med å finne bilder vi kan snakke om på nettet. Skriver ut og henter på skriveren. Fotograferer. Voksne og / eller barn tar bilder av ting rundt – ser på dem i fellesskap. Barna får prøve seg som fotografer og får være med å skrive ut bildene. Barna får se kjente eventyr og sanger på Youtube som de synger og danser til.

3 – 5 år: Barna får velge motiver på internett som de så skriver ut og fargelegger, barna er med og kopierer. Eventyr som er lest og fortalt får barna se på Youtube. Barna får høre på sanger på Youtube som de synger og danser til. Tar bilder i ulike prosjekter. Legger inn bilder av barnas hverdag på pc og viser til barna som slideshow. De største barna skal lære seg å slå på og av en datamaskin. Åpne og lukke word program. Skrive og gjenkjenne navnet sitt. Vite forskjellige deler: skjerm, tastatur. Bruke digitale verktøy – kamera, pc, kopimaskin, Ipad. Dataspill som er tilpasset alder og utvikling. Blir kjent med internett som en informasjonskilde. Bruke tegneprogram, skrive ut og kopiere.

2. Kropp, bevegelse og helse

Mål: Styrke barnas individuelle fysiske utvikling og kroppsbeheerskelse.

Metode: Allsidig lek ute og inne som å hoppe, klatre, løpe, danse, ballspill, sykle, gå på ski, gå på tur i ulendt terreng. Bruke Gymsalen på Folkehøgskolen.

3. Kunst, kultur og kreativitet

Mål: Barna skal oppleve mestring i de estetiske fagene og vi skal styrke barnets tro på egen fantasi og kreativitet

Metode: Daglig tilgang til bilder, utkleddingstøy, varierte materialer og verktøy for skapende virksomhet. Gi rom for fantasi og kreativitet og gi barna mulighet for å finne sine egne uttrykksformer.

4. Natur, miljø og teknikk

Mål: Få oppleve gleden av å være ute i naturen uansett vær og årstid. Få kjennskap til ulike måter å ta vare på miljøet – ute og inne. Bevisstgjøre barn til kildesortering og gjenbruk

De voksne skal jobbe med Realfag sammen med barna. Realfag er et samlebegrep på natur og naturfenomener – naturvitenskap.

Metode: 3, 4 og 5 åringene er på tur i skog og mark, både i nærmiljøet og på lengre turer. 5 åringene er en egen Naturgruppe som er ute det meste av tiden hele året. Se avsnittet Naturgruppe. 3 og 4 åringene har to turdager i uka, hvor vi bestreber oss på å dra på tur utenfor barnehagen. Barnehagen har en besøksgård rett i nærheten av barnehagen der Naturgruppa har jevnlig besøk. Vi følger årstidene i hageområdet vårt. Vi dyrker grønnsaker og sår blomster. Vi har bær og frukttrær. Voksne som er oppmerksomme på hva barna er interessert i, og bygger videre på dette. Jobbe ut ifra barnas interesser for naturfenomener og naturens lovmessigheter. Dette kan omfatte temaer som planeter, lys, vann, elektrisitet, magnetisme og luftstrømmer. Foreta små eksperimenter og undersøkelser sammen med barna for at barna selv skal finne svaret og løsningen på sine spørsmål.

5. Etikk, religion og filosofi

Mål: Barn og voksne skal lære å fungere sammen, ha omsorg for hverandre og tolerere hverandres egenart. De skal tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier, og bli kjent med kristne høytider og tradisjoner

Metode: En bibelsamling i uka for hver avdeling der bibelens fortellinger og budskap blir formidlet på ulike måter. La barna kunne ta del i sang, dans, bønn og fellesskap, og slik finne ut hvem Jesus er. Enkelt og med rom for undring og spørsmål. Vi legger spesielt vekt på en grunnleggende forståelse av hvorfor vi feirer jul, påske og pinse. Formidle normer, verdier og samværsregler som gjelder i vårt samfunn. 5 åringene i barnehagen kan være med på julevandring i Eidanger kirke og vi har påskevandring i barnehagen. Vi bruker blant annet barnebibel i formidlingen og sanger av Jarle Waldemar.

6. Nærmiljø og samfunn

Mål: Vi ønsker å bidra til at barna blir kjent med og deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet. Vi ønsker å bidra til at barna utvikler tillit til egen deltakelse i og påvirkning av fellesskap

Metode: Besøke ulike institusjoner som kirken, biblioteket og Ælvespeilet. Barnehagen ønsker å bidra i forberedelsen til Barnas Dag. Det er foreldrene som har ansvaret og som går i Barnas Dag toget sammen med barna. Gjennom bruk av ulike verktøy arbeider vi for at barna skal forstå at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre, og at de i hverdagen skal få erfare dette. Vi arbeider også for at barna skal respektere hverandres ulikheter og motvirke mobbing. Vi samarbeider med Misjon uten Grenser og Grenland Folkehøgskole om ulike prosjekter i Moldova.

7. Antall, rom og form

Mål: Utvikle barnas matematiske kompetanse.

Metode: Legge til rette for at barna i lek og hverdagsaktiviteter får erfaringer med tall, former og mønster, samt ulike typer mål, målenheter og måleredskaper. De voksne skal være bevisst egen begrepsbruk slik at barna tilegner seg anvendbare matematiske begreper. Undre seg sammen med barna om likheter/ulikheter, størrelser etc. Verktøy – Regnetrappa

Lån / leie av barnehagen og grillhytta

Det koster ingenting å låne barnehagen og grillhytta til bursdager. Leie av barnehagen til dåp og andre alkoholfrie tilstelninger koster kr 500,-. Du må selv stå for opprydning og vask. Ta kontakt med daglig leder om du ønsker å låne / leie.

Barnehagens bruk av Grillhytte

Grillhytta er den plassen Naturgruppa benytter til blant annet måltider og hvile, spesielt de dagene det er mye vær. Barna får også erfaring med å lage mat der. 3 og 4 åringene får ta i bruk Grillhytta i perioder. I tilknytning til Grillhytta er det også en utvendig bål plass. Denne vil barna på liten avdeling benytte seg

av på noen av tur dagene. Grillhytta er tilpasset innvendig slik at den kan brukes hele året. Det er en bål plass i midten og det er også gulvvarme der.

Kosthold

Barnehagen har full måltidsdekning. Det blir servert 3 måltider i løpet av dagen. **Frokost serveres fra ca kl 07.30 og avsluttes kl 08.00.** 1 varmt måltid i uka. Barnehagen følger Statens ernæringsråds retningslinjer for mat i barnehagen, der barna skal få variert og sunn mat. Vi har fokus på at barna skal få smake ulike typer fisk, som pålegg hver dag og 2 varme måltider i mnd. Vi har fokus på hygiene, ha det hyggelig sammen og på at mat er sunt og godt.

Ferie og planleggingsdager

Barnehagen er stengt jul- og nyttårsaften. Onsdag før skjærtorsdag stenger barnehagen kl 12.00.

Barnehagen er stengt uke 28 og 29 i sommerferien.

Alle barn må i løpet av barnehageåret ha minst 4 uker ferie. Tre uker må avvikles sammenhengende i forbindelse med uke 28 og 29. Sommerferielapper sendes ut i begynnelsen av april med frist for levering ca. **15. april.**



Barnehagen har 5 planleggingsdager i løpet av barnehageåret. Planleggingsdager dette barnehageåret: Torsdag 13. august og fredag 14. august, samt fredag 14. mai. De to siste dagene er på flyt og dere vil få beskjed i god tid.

Kontaktpersoner:

Når barna starter i barnehagen er det en voksen som tar imot barnet og som tar seg litt ekstra av barnet og foreldrene den første tiden. Barna har utover dette ikke noen fast kontaktperson, da Eplehagen jobber for at alle de voksne på avdelingen skal være en trygg voksen for barna. Dette gjør hverdagen for barna mindre sårbar dersom en voksen ikke er der. Vi mener også at dette er positivt for dere foreldre, da dere har mulighet til å velge hvem voksen dere ønsker å snakke med.

Barnehagens styre

Barnehagens styre består av 3 representanter fra eierne, 1 representant fra personalet og daglig leder.

Foreldrerepresentanter

Foreldregruppa må hver høst velge 2 foreldrerepresentanter.

Samarbeidsutvalget

Samarbeidsutvalget består av 2 representanter fra foreldrene. (disse er uavhengig av foreldrerepresentantene), 2 personalrepresentanter, min. 1 representant fra eierne og daglig leder.

Barnehagens kontaktpunkter

Eplehagen barnehage

Tveitanvegen 52, 3946 Porsgrunn

Hovednr: 35 54 95 48

Mobil daglig leder 94 00 43 37

Mobil avd. Gul 94 00 43 35

Mobil avd. Grønn 94 00 43 36

Mobil avd. Rød 45 96 11 50

Mobil Naturgruppa 47 97 13 78

E-post: styrer@eplehagen-bhg.no

For dere foreldre har barnehagen en foreldreportal [Kidplan](#) med en egen app.

Hjemmeside: www.eplehagen.barnehage.no

Barnehagen er stengt

- Torsdag 13. og fredag 14. august. Planleggingsdager.
- Tors 24., fred 25., tors 31. desember og fred 1. januar.
- Mandag 4. og tirsdag 5. januar. Planleggingsdager
- Barnehagen stenger kl 12.00 onsdag 31. mars, dagen før skjærtorsdag. Skjærtorsdag 1., Langfredag 2. og 2. påskedag 5. april.
- Torsdag 13. mai Kristi Himmelfartsdag. Fredag 14. mai – Planleggingsdag.
- Mandag 17. mai
- Mandag 24. mai – 2. pinsedag.

BILDER

