

EPLEHAGEN BARNEHAGE

Håndbok for Trygt og godt barnehagemiljø



Barnehagens visjon og slagord

«Sammen om en god barndom»

Forord:

Denne håndboka tar utgangspunkt i:

Utdanningsdirektoratet sin definisjon rundt mobbing i barnehagen

Boka «Mobbeatferd i barnehagen» av Ella Cosmovici Idsøe og Pål Roland.

Barnehagens rutiner «barn som blir mobbet» og «barns psykososiale miljø» som ligger i Mentor

Barnehagens årsplan

Rammeplan for barnehagen

Lov om barnehager

«Manifest mot mobbing (2011-2014) som er utarbeidet av Regjeringen.

Den autoritative voksne

Innledning

Definisjon på mobbing i barnehagen (Udirs definisjon):

«I barnehagen kan mobbing forstås som at barn utsettes for negative hendelser fra andre i lek og samspill, der de opplever å ikke få være en betydningsfull person for fellesskapet.»

Rammeplan for barnehagen:

«Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og annerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse»

«Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap ved å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige spillmønstre»

Lov om barnehager §1:

«Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

I korte trekk så er mobbing en gjentakelse av negative handlinger over tid rettet mot samme person. Det er forskjell på erting og mobbing, og det er viktig at voksne kan forstå forskjellen på vanlige negative handlinger mellom likeverdige parter (slåssing, krangling, sparring, erting) og mobbeatferd. Barnehagen må jobbe med å styrke barnas selvfølelse og bygge opp barnas tro på at de er gode nok

som de er uansett hva andre sier eller mener. Dette vil hjelpe barna til å stå opp for seg selv og tørre å si ifra når noe ikke er greit, og å ikke bry seg om negative kommentarer eller handlinger de kan bli utsatt for gjennom livet.

MOBBING ER NOE HELT ANNET!!!

Barn som utsettes for gjentagende negative handlinger over tid påføres både fysiske, sosiale og følelsesmessige skader. Det kan også være ødeleggende for de barna som mobber, så vel som dem som ser på. Mobbing skaper et klima av frykt, ufølsomhet og manglende respekt for alle involverte.

Mobbing oppstår allerede i barnehagen i form av begynnende mobbeatferd blant barna. I Eplehagen barnehage skal vi styrke personalets kunnskap om mobbeatferd og mobbing. Vi har utarbeidet en håndbok med mål og tiltak. Fokuset er på hvordan forebygge og avdekke mobbeatferd, og hva gjør vi når mobbeatferd avdekkes.

I EPLEHAGEN ER DET NULL TOLLERANSE FOR MOBBING

Vi vil fokusere på disse områdene fra Årsplanen

Lekens betydning

Omsorg, lek og læring

Danning gjennom omsorg, lek og læring

Barnehagens læringsmiljø

Mobbing og krenkelser, utestenging

Barns medvirkning

Psykisk helse og livsmestring

TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ

Med fokus på nulltoleranse for mobbing og utestenging,

Inkludering og tidlig innsats

§41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid

- Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for krenkelser
- Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna

§ 42 Plikt til å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikten)

- Alle som jobber i barnehagen skal følge med på hvordan barna har det

Tidlig innsats handler om:

- Høykvalitetsbarnehager
- Om å jobbe forebyggende for at alle barn skal ha det trygt og godt
- Sette inn tiltak straks utfordringer avdekkes

Inkludering handler om:

Barnehagene må ha:

- God kvalitet på det ordinære tilbudet som kan gi mindre behov for særskilte ordninger for enkeltbarn
- En kultur for inkludering og tidlig innsats
- Se behovet tidlig nok – lese barna/kroppsspråk – god dialog med foreldre

Hvordan få et godt og trygt barnehagemiljø	Hvem
<ul style="list-style-type: none"> • Tilstedeværende voksne i leken og gode observatører • Voksne på avdelingen som er gode på kommunikasjon, som drøfter og deler tanker og bekymringer, og som tar alle voksne på alvor i sine observasjoner. • Tilpasset leker til gruppa slik at de fleste blir inkludert. Variert lek ut ifra barnas forutsetninger. • Nok dukker, nok biler osv slik at ikke det blir krangel om enkeltleker. • Dele opp gruppa i mindre grupper slik at vi får bedre oversikt og kontakt med hvert enkelt barn. Har vi noen bekymringer? • Viktig at vi under leken viser at vi er ulike, og at vi styrker den individuelle personligheten. Vi er alle verdifulle på hver vår måte. • Oppmuntrer når barna deler, trøster, sier hei og at vi voksne gir positiv oppmerksomhet til positiv adferd. • Ta barna på alvor. Atferd kommer av en grunn • Inkludere barna i hverdagsaktiviteter • Grobunn for å danne vennskap. Se barnas lek og vennskap. • Ta barnas følelser på alvor. Ikke si at «alt går bra, eller se bort» • Nok voksne • Språkgrupper og fokus på språk i leken og i daglige aktiviteter. • Tilstedeværende voksne – er med barna, ikke gjøre alt annet • At vi kommuniserer godt sammen om enkelt barn og arbeider / møter barnet på lik måte • Åpen og god dialog med foreldrene. At barna ser at mamma og pappa kan kommunisere godt med de voksne i barnehagen. • At barna ser at vi voksne på avdelingen er gode mot hverandre og trives sammen. Latter og humor i hverdagen. • Oftere avdelingsmøter – kalle inn etter behov • Opprettholde rutiner og struktur 	<p>ALLE</p>

MÅL OG TILTAK for å forebygge og avdekke mobbeatferd

Hovedmål: Jeg er et verdifullt barn skapt i Guds bilde og jeg kjenner meg trygg og sikker på meg selv

MÅL 1

Barna skal føle trygghet og utvikle økt selvfølelse, og de skal føle seg sett, hørt og verdsatt

Delmål:

Barna skal føle trygghet til å være seg selv i gruppa

Barna skal føle trygghet til å sette grenser for seg selv

TILTAK

- Bruke verdisetninger under måltid, lek, garderobe, i møte med barnehagen og avskjed, bleieskift, generelt i en til en situasjoner
- Bruke verdisetninger i aktiviteter
- Barna skal få hjelp og støtte når de trenger det
- Barna skal være trygge på at voksne gjør likt
- Respektere når barn setter egne grenser. Forklare barna.
- Prate med barna på en god måte, bekrefte ønskene og deres behov. Barnet skal føle at den voksne ser og forstår behovene.
- Skattekiste som inneholder det mest verdifulle som finnes – et speil hvor barnet ser seg selv
- Bibelsamlinger
- Sansesamlinger med de gode ordene, massasje og lydfiler
- Steg for steg samlinger – følelser, empati og løsningsorientering
- Dagens ord: Hva betyr dette ordet: unik, verdifull, fantasifull etc

MÅL 2

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn får mulighet til å utvikle gode lekeferdigheter og føle mestring

TILTAK

- Voksne er delaktig i leken for å støtte, veilede og føre leken videre
- Voksne på sidelinjen – observerer, er i forkant, griper inn når det er nødvendig
- Voksne som har barnehageblikket (definer hva dere mener her)
- Voksne som støtter opp om barnets positive sider og barnets ressurser

- Voksne som er løsningsorienterte
- Voksne som jobber for god organisering på avdeling
- Voksne som har god struktur på dagen

MÅL 3

Barna skal føle seg som en del av fellesskapet og oppleve trygghet sammen med andre

Delmål:

Barna skal øve på å vise empati for hverandre

Den gylne regel: Det du vil at andre skal gjøre mot deg skal du gjøre mot andre

Det du ikke ønsker at andre skal gjøre mot deg skal du heller ikke gjøre mot andre

TILTAK

- Voksne som prater med barna på en god måte, bekrefter ønskene og behovene deres. Barnet skal oppleve at den voksne ser og forstår behovene.
- Voksne som lærer barna å utvikle sosialkompetanse og prososial atferd – Steg for steg, og gjennom å være gode forbilder
- Voksne som hjelper barna til å si unnskyld når barnet har såret andre
- Voksne som sier unnskyld til hverandre og til barna
- Voksne som respekterer når barn setter egne grenser
- Voksne som forklarer barna på en god måte
- Voksne som spør barnet hva som har skjedd, høre om det er andre som har sett hva som har skjedd
- Voksne som tøyser og tuller med barna hver dag og får dem til å le
- Dagens ord: Hva betyr dette ordet: unik, verdifull, fantasifull etc.
- Bruke verdisetninger under måltid, lek, garderobe, i møte med barnehagen og avskjed, bleieskift, generelt i en til en situasjoner

FOR Å OPPDAGE OG AVDEKKE MOBBEATFERD OG MOBBING ER NØKKELEN:

Tilstedeværende og observerende voksne som har barnehageblikket

TILTAKSLISTE – NÅR MOBBEATFERD OPPSTÅR OG MOBBING AVDEKkes

Hva gjør vi og hvordan gjør vi det	Hvem
<p>For å avdekke mobbeatferd / mobbing</p> <p>Daglig observasjon for å kunne avdekke. Dersom vi mistenker/har sett tilløp til noe vi lurert på om er mobbing så observerer vi det og snakker med de andre voksne på avdeling.</p>	ALLE
<p>Tilløp til mobbeatferd /mobbing</p> <p>Gul: Forebygge ved å bruke sanserom, dele inn i små grupper med fokus på god lek og godt samspill mellom barna - fokusere på det å være gode mot hverandre, stryke på kinnet og hånda, gi kos. Dele smart under måltid. Skape gode relasjoner også mellom de barna som ikke har så god relasjon i utgangspunktet.</p> <p>Grønn: Forebygge ved å dele opp i smågrupper rett etter mat. Bruke de to små rommene, midtrommet og jungelrommet når det er ledig.</p> <p>Fokus på god lek og godt samspill mellom barna – fokusere på å stryke på kinnet og hånda, gi kos.</p> <p>Være bevist på hvem barn som er sammen på rommet.</p> <p>Skape gode relasjoner også mellom de barna som ikke har så god relasjon i utgangspunktet.</p> <p>Samtale med barna når det oppstår situasjoner/ konflikter hvor noen holdes utenfor leken.</p> <p>Rød: Samle de barna som er involvert. Snakke med dem, ha rollespill, veilede i akseptabel atferd, bruke de gode ordene og verdisetningene. Finne gode løsninger sammen med barna.</p>	ALLE

<p>Informere</p> <p>Pedagogisk leder skal informeres dersom/når det oppdages mobbeatferd.</p> <p>Deretter skal styrer informeres</p>	<p>ALLE</p>
<p>Samtaler med barna</p> <p>Vi gjennomfører samtaler med den som blir mobbet om hvordan han/hun har det, lytter til barnet og snakker om hva vi kan gjøre. Styrker barnet</p> <p>Vi snakker også med de som mobber om at dette ikke er akseptabelt og hjelper dem med andre strategier enn å mobbe. Sosial coaching</p>	<p>ALLE</p>
<p>Samtaler med foreldrene</p> <p>Vi snakker med både foreldrene til mobberne og den som blir mobbet om tiltak som må gjennomføres både hjemme og i barnehagen for å hjelpe begge parter.</p> <p>Gul: De voksne på avdeling blir enige om hvem som gir beskjed</p>	<p>ALLE</p>
<p>Søke hjelp og veiledning hos andre instanser</p> <p>Dersom vi føler behov for det tar vi raskt kontakt med andre instanser som Ppt, kommunen, helsestasjon eller andre.</p>	<p>ALLE</p>
<p>Forebygging</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema på foreldremøter - Tema på personalmøter og planleggingsdager - Øke kompetansen i personalet - Har laget egen håndbok om temaet - Fargekartlegging – barn - Sansesamlinger - Forbedringstavler for hver avdeling 	<p>ALLE</p>

HVA ER INKLUDERING:

- Å være en naturlig del av felleskapet
- Føle seg trygg
- Føle seg betydningsfull
- Får medvirke i utformingen av sitt eget tilbud (bhg)

Hva vil dette si i praksis	Hvem
<p>I møte med foreldre og barn</p> <ul style="list-style-type: none">• Måten vi møter barna og foreldrene på. Blir møtt på samme måte av alle hver dag. Si hei til både foreldre og barn, bruke navn og si «så fint å se deg, så godt å se deg». Ønske foreldrene en god dag. Har vi tid slår vi av en liten prat, spørre om hvordan natten har vært, hvordan gikk det i går ettermiddag osv.• At de samme voksne er på jobb, bruke de samme vikarene.• Ovenfor foreldrenes trygghet er det viktig at vi er gode til å ta telefonen og svarer på mld.• Hjemmebesøk. Skaper en mykere overgang til barnehagelivet for foreldre, barn og ansatte. <p>I organiseringen</p> <ul style="list-style-type: none">• At vi har kontroll på sutter, bamser og barnas egne og unike behov. At dette står skrevet ned på bleiehyllene og vognlappene slik at alle lett kan se hva barnet skal ha.• Kanskje vi bør beholde de røde familieeplene da disse er med på å skape trygghet for de minste?• Utstyret i barnehagen og det fysiske miljøet ser fint og helt ut, er lyst og trivelig og tilpasset barna. Er med på å gi foreldrene trygghet i forhold til sikkerhet, og tryggheten speiles over til barna. <p>I det daglige samspillet</p> <ul style="list-style-type: none">• Føle seg trygg. Ha noen som ser deg, motivere deg, hjelper deg Er der som en støtte for barna. Veiledende, inkluderende, omsorg, et fang å sitte på• Betydningsfull – at de andre voksne blir glad for å se deg. Medvirke i hverdagen	ALLE

- Barna blir trygge på den voksne når de voksne er trygge på hverandre
- Ha venner som gleder seg til å se deg og leke med deg
- Barnet må bli sett og hørt og få være en del av fellesskapet
- Barns medvirkning – ikke legge alle planer, la barna bestemme. Åpne aktiviteter, følge barnas interesser
- Trygghet – høre på hva barnet vil si, ikke legge ord i munn på barnet, ta dem på alvor
- Samme med foreldre – møte dem også (speiling)
- At alle voksne på hele huset kjenner navnet til barnet og hilser når de kommer på morgenen og drar på ettermiddagen.???

I leken

- Bli inkludert i leken. Få hjelp og veiledning i lek
- At vi voksne ser hva barna er opptatte av og legger til rette for leken. (Bøker, forming, dukker, kjøkkenlek, utetid osv.) Voksne leker med barna, og får med seg hva de vil gjøre og fører det videre

HVA ER TIDLIG INNSATS:

- Et godt pedagogisk tilbud fra tidlig småbarnsalder
- At barnehager arbeider for å forebygge utfordringer
- At tiltak settes inn umiddelbart når utfordringer avdekkes
- Et godt pedagogisk tilbud gir grunnlaget for hvordan barn lykkes i utdanning og arbeid

Hva vil dette si i praksis

- At vi skriver ned observasjoner tidlig.
- Bruk av ulike aktiviteter og at alle barna får prøvd seg på de ulike aktivitetene. Eks. sanserommet, forming, jungelrom, trappearbeid, bok og sårpkgrupper.
- Bibelsamling og daglige samlinger.
- Kjente sanger.
- Presenterer gode verdier for barna gjennom handling.
- At ved f. eks biting er en voksen hele tiden til stedet for å avverge at slikt skjer.
- Vi forsøker å finne ut hva barna er gode på og hjelper med å styrke disse egenskapene.
- Vi følger barnas utviklingstempo. Vi presser ikke og har forståelse for at barna utvikler seg i forskjellig tempo. På den måten skaper vi ikke en negativ følelse rundt det å måtte mestre nye ting. Vi heier og oppmuntrer.
- Pedagogisk tilbud aktiviteter etter utvikling
- Faste, trygge og gode rutiner
- At de voksne utfører rutiner likt
- Forebyggende utfordringer
 - ✓ Gi barna 2 valg når de ikke klarer å roe seg i en lek
 - ✓ Dele gruppa. Se barnegruppa. Hvem fungerer sammen
 - ✓ Forberede barna
- Femia planer – planlegge ut fra forutsetninger til hvert enkelt barn. jobbe ut fra smågrupper.
- Dokumentere med en gang
- Praksisfortellinger til primærbarn. Hver andre avdelingsmøte har vi praksisfortellinger om hvert barn
- For å få flere syn på barn, så hver 14. dag byttes gruppene om
- Lage en rulleringsplan
- Bruke Hva, hvordan og hvorfor, plan i aktiviteter med barna. Ha med barna på å dokumentere slik at de blir kjent med grunnen til å lære/bli kjent med tema
- Gode overganger fra en avdeling til en annen

Områder som er viktig for å fremme trygge og gode barnehagemiljø

Hvordan jobber vi med

Barnehagekulturen - Holdninger, verdier, normer og praksis

Vi bygger på kristne verdier, på barnets selvfølelse og selvbilde

Vi markerer høytidene som er i Norge og i den norske kulturen. I tillegg markerer vi mormålsdagen, samedagen osv. Verdier vi har fokus på er respekt, likeverd, annerkjennelse, tilstedeværelse, tydelighet, omsorg, nestekjærlighet, vi lytter.

Nulltoleranse mot mobbing.

Alle er like verdifulle.

Samlinger.

Organisasjon og ledelse – Eier og styrer har ansvar for dette

Barnehagemyndigheten har tilsyn 1. gang pr. år

Barnehagens styre fører kontroll av barnehagen gjennom daglig leders kvartalsrapporter, kvalitetskartlegging og foreldreundersøkelser

Styrer sammen med de pedagogiske lederne legger de overordnede føringene for hvordan barnehagen skal drives på bakgrunn av lover og rammer.

Barnehagens styre må legge til rette for at styrer kan drive med utviklingsarbeid og opplæring via kurs og veiledning av alle ansatte.

Alle ansatte blir kurset i barns utvikling og hvordan barn skal møtes og støttes i barnehagen. Dette følges opp av styrer.

Alle vet hvilke rolle de har og kan gå den rette tjenestevei.

Alle kan bruke pbl mentor, finne ut av HMS, rutiner, finne frem i personalhåndbok osv.

Møter.

Kurs.

Åpen dialog.

Pedagogisk ledelse – styrer og de pedagogiske lederne har ansvar for dette

Kvaliteten på den pedagogiske ledelsen har betydning for miljøet. Derfor gjennomfører Eplehagen jevnlig lederutviklingskurs og ledermålinger. Eplehagen jobber med autoritativ ledelse.

Pedagogiske ledere har ansvar for å lede og veilede medarbeiderne. Gjennomføre medarbeidersamtaler og sammen med medarbeider sette opp en individuell utviklingsplan.

Pedagogiske ledere skal jobbe autoritativt ved å balansere krav og respons.

Pedagogiske ledere har ansvar for å følge opp rutiner, utviklingsplaner, årsplan og mnd planer på egen avdeling.

Referat fra ledelse møter til resten av personalet.

At leder tar imot innspill til aktiviteter som de ansatte ønsker å gjennomføre.

Tydlig og åpen dialog.

At leder har tydelige forventninger til de ansatte. At alle vet hva som forventes. Vi har felles mål.

Ledere har vært på kurs for å jobbe med lederrollen.

Relasjoner - b-b, v-v, b-v

Kurse ansatte i barns behov, relasjoner mellom b-b, v-b, v-v og voksenrollen.

Gjør ansatte kjent med forskning på barns behov, betydningen av et godt barnehagemiljø.

Jobber med arbeidsmiljøet for å styrke relasjonen mellom de voksne.

Har jevnlig personalutviklingskurs som går på individuell utvikling og utvikling som gruppe – NLP

Har arbeidsmiljø som tema på personalmøter.

Personal møter og avdelingsmøter.

Messengergrupper der vi både har en felles plattform og en gruppevis. Der vi også kan dele hyggelige og morsomme ting, i tillegg til jobberelatert.

Julebord og sommeravslutning.

Medarbeidersamtaler.

Morgenmøteskjema.

Vite litt om hverandre, slik at vi lettere kan forstå hverandre. Rom for å kunne prate litt sammen i stille stunder i løpet av dagen.

Foreldresamarbeid

Barnehagen legger til rette for et godt foreldresamarbeid ved å

- Gjennomføre 1-2 foreldremøter pr. år
- Ha foreldresamtaler 1-2 ganger pr. år
- Daglig kontakt med foreldrene ved levering og henting. Dette er den viktigste kontakten.
- Møter med SU
- Temaer på foreldremøter

Barns trygghet og trivsel avhenger mye av hvordan foreldrene opplever barnehagen. Fokuset er derfor å trygge foreldrene i at barna blir tatt godt vare på i barnehagen.

- Gode møter mellom foreldre og ansatte om morgenen ved levering og på ettermiddagen ved henting. Dette er alltid den ansattes sitt ansvar.
- Utveksle informasjon om barnet med fokus på det som har vært positivt.
- Samarbeide med foreldrene om hva som er barnets beste, da det alltid er foreldrene som kjenner barnet sitt best.
- På foreldresamtaler – spørre hva de forventer/ønsker av barnehagen. Hva er viktig for dere
- Ta opp vanskelige ting/hendelser på en profesjonell måte. Ikke blande inn sine egne meninger og holdninger.
- Være tydelige overfor foreldrene på en profesjonell måte dersom det er mistanke om omsorgssvikt. Være på tilbudssiden slik at foreldrene føler seg ivaretatt.
- Bruke fra bekymring til handling og søke hjelp, råd og veiledning gjennom støtteapparat

Oppstartskjema og samtaler under innkjøring.

Foreldresamtaler.

Månedsbrev.

Kidplan.

Meldinger med bilder til foreldre.

Ha en hyggelig dialog underveis.

Aktivitetsplikten:

Følge med (observasjoner)

Hvordan sikre at alle barn blir sett?

Hvordan observere og følge opp de barna vi er bekymret for / de sårbare

Hvordan gjør vi det

Systematiske observasjoner:

Sikre at alle blir sett:

- Gode rutiner på avdelingene for hvordan sikre at alle barna blir sett.
- Tilstedeværende voksne som alltid har blikk for barna
- Notere ned
- Bruke fargekartlegging
- Diskutere enkeltbarn og barnegruppen på avd.møter for å avdekke uønskede hendelser, begynnende mobbeatferd, barn som ofte eller alltid går alene, barn som er stille, barn som er utagerende, barn som ofte er lei seg, barn som ønsker mest voksenkontakt. Hva skjer?
- Sikre at alle blir sett. Dele inn i mindre grupper. Sørge for at alle voksne rullerer på barna.
- Spesielt de sårbare: alle observerer dette barnet, en voksen følger barnet ekstra nøye.
- De man er bekymret for: melder til leder, dokumenterer med bilder, skriver ned observasjoner med dato og tidspunkt.
- De sårbare: prøver å ha faste voksne på barnet, to som deler ansvaret. Samtale med foreldre.
- Alle: Alle voksne snakker sammen gjennom dagen om lek, mat, møte med foreldre. Vi diskuterer på møter.
- Flere avdelingsmøter
- Praksisfortellinger
- Ekstra møter ved behov
- Dokumentasjon / observasjon

På denne måten fanger vi opp de mest sårbare barna.

Tiltak:

- Systematisk observasjon daglig over en tidsperiode
- Samtale med barnet for å prøve å finne ut årsaken
- Er det noe med barnehagen/avdelingen som utløser atferden?
- I hvilke situasjoner fremkommer den avvikende atferden?
- Samle observasjonene og finne ut Hva gjør vi videre
 - ✓ Bekymringsmelding direkte til BV
 - ✓ Samtale med foreldrene om bekymringen for å høre om de også er bekymret
 - ✓ Tilby hjelp og veiledning gjennom Familiehelsetjenesten
 - ✓ Tverrfaglig drøftingsmøte for råd og veiledning til både foreldre og barnehagen
 - ✓ Tiltaksplan i barnehagen
 - ✓ Videre oppfølging

Bruk av utvidet foreldresamtale

Melde fra

Hvordan melder vi fra:

Bruk av Fra bekymring til handling. Denne ligger ute på Porsgrunn kommune sine sider. Alle har fått utdelt infohefte om dette og oversikt over støttetjenester.

Alle ansatte har ansvar for å melde videre en bekymring de selv har observert eller fått innspill om.

Ved bekymring for et barn på din avdeling melder du i første omgang fra til nærmeste leder som er avdelingsleder.

Avdelingsleder vurderer hva neste steg blir ut ifra alvorlighetsgraden.

- ✓ Ta det opp på et avdelingsmøte for å samle mer informasjon
- ✓ Drøfte saken med daglig leder
- ✓ Samtale med foreldrene.
- ✓ Event. videre oppmelding til rette instans

Undersøke saken

Hvordan undersøker vi saken:

- ✓ Observerer og samler inn informasjon
- ✓ Dokumentere
- ✓ Drøfter på avdelingsmøter

- ✓ Kartlegger og finner ut hva som er årsaken til «problemet». Er det noe her i barnehagen? Er det noe hjemme?
- ✓ Samtale med foreldre for å avklare om det er grunn til bekymring. Hva foreldre opplever.

Sette inn tiltak

Hvilke tiltak settes inn:

- Systematisk observasjon daglig over en tidsperiode
- Samtale med barnet for å prøve å finne ut årsaken
- Er det noe med barnehagen/avdelingen som utløser atferden?
- I hvilke situasjoner fremkommer den avvikende atferden?
- Samle observasjonene og finne ut Hva gjør vi videre
 - ✓ Bekymringsmelding direkte til BV
 - ✓ Samtale med foreldrene om bekymringen for å høre om de også er bekymret
 - ✓ Tilby hjelp og veiledning gjennom Familiehelsetjenesten
 - ✓ Tverrfaglig drøftingsmøte for råd og veiledning til både foreldre og barnehagen
 - ✓ Tiltaksplan i barnehagen som er tilpasset det enkelte barnet
 - ✓ Videre oppfølging